

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Никулинская средняя общеобразовательная школа
Калининского района Тверской области

Рассмотрено на заседании педагогического
совета № 01/1 от 07.01 2019 г

Директор МОУ «Никулинская СОШ»
А.В. Белякова



Программа развития МОУ
«Никулинская СОШ»
на 2019 - 2024 годы

*«Образовательная среда как условие
становления социальной
компетентности обучающихся»*

Никулино, 2019

Оглавление

Паспорт Программы развития МОУ «Никулинская СОШ».....	2
на 2019-2024 гг.....	2
Концептуальные основания разработки Программы развития.....	6
Информационная справка.....	8
Общая характеристика учреждения.....	8
Ценностные приоритеты развития школы.....	9
Сведения о качестве подготовки выпускников школы.....	12
Конкурентные преимущества школы и выявленные недостатки.....	13
Концептуальные основы развития МОУ «Никулинская СОШ».....	14
Миссия, направления реализации Программы развития школы.....	14
Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	16
Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».....	18
Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.....	19
Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МОУ «Никулинская СОШ».....	21
Подпрограмма волонтерского объединения.....	25
МОУ «Никулинская СОШ» «Забота».....	25
Целевая подпрограмма дошкольного образования.....	29
Целевая подпрограмма развития дополнительного образования.....	35
Показатели результативности реализации Программы развития школы:.....	43
Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы.....	44
Критерии оценки эффективности реализации программы развития.....	44
Ожидаемые результаты к 2024г.....	46

**Паспорт Программы развития МОУ «Никулинская СОШ»
на 2019-2024 гг.**

Наименование Программы	<p>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»</p> <p>Программа развития МОУ «Никулинская СОШ»</p>
Основание для разработки программы	<p>Программа развития школы разработана в соответствии с «Программой развития образования до 2020 года», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</p> <p>Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Программой развития муниципальной системы образования муниципального образования Тверской области «Калининский район» на 2018 – 2025 гг.</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений</p>
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребёнка на качественное образование; - изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и

	<p>навыков анализа информации, самообучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; - построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций; - совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. <p>И самая важная задача:</p> <p>школа должна выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы.</p> <p>Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить новые образовательные стандарты на всех уровнях обучения. - Повысить уровень качества образования не менее чем на 10%; - Повысить уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза). - Расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы. - Развивать материально-техническую базу школы не только за счёт бюджетных, но и за счет внебюджетных источников.
<p>Условия и предпосылки для успешной реализации программы</p>	<p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня (13 % высшая категория, 38% первая категория), молодых педагогов (до 5 лет) – 6%.</p>

	<p>Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Опыт взаимодействия с социальными партнерами:1. Администрация Никулинского сельского поселения</p> <p>2. Никулинский КДЦ</p> <p>3. Школы Некрасовского сельского образовательного округа</p> <p>4. МОУ «Некрасовская СОШ»П – базовая школа образовательного округа</p> <p>5. Газета «Ленинское знамя»</p> <p>6. Российское движение школьников</p> <p>7. Тверская медицинская академия</p> <p>8. Никулинская сельская библиотека</p> <p>9. Медновская детская школа искусств</p> <p>Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе.</p> <p>Переход на ФГОС СОО</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование в объеме бюджета, внебюджетных средств.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляют органы контроля Управления образования администрации Калининского района, администрация школы и представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. • Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её

	<p>выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы Администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>2019-2020 гг. - подготовительный этап реализации Программы;</p> <p>2020-2022 гг. - этап внедрения Программы;</p> <p>2022-2024 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы.</p> <p>Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.</p>
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая подпрограмма дошкольного образования. - Целевая подпрограмма развития дополнительного образования. - Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся. - Подпрограмма волонтерского объединения МОУ «Никулинская СОШ» «Забота» - Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся. - Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»
Заказчик программы	Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район»

Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2019-2024 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

Информационная справка

Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никулинская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Никулинского сельского поселения Калининского района Тверской области. Площадь территории МОУ «Никулинская СОШ» составляет 18922 кв.м. Общая площадь здания школы - 601,6 кв. м.

Имеет юридический адрес: 170518, Тверская область, Калининский район, деревня Никулино, улица Школьная, д.6.

Деревня Никулино расположена рядом с окружной дорогой города Твери и трассой «М-10». Дома в деревне в основном одноэтажные, имеется небольшое количество двухэтажных домов.

Население деревни Никулино составляет примерно 700 человек. Деревня Никулино расположена на расстоянии трех километров от города Твери, в природной зоне. Три четверти населения поселка работают в городе Твери.

В деревне Никулино находится магазин, администрация поселения, ФАП, ДК, Колхоз «Тверь», МДОУ «Никулинский детский сад», МОУ «Никулинская СОШ». МОУ «Никулинская СОШ» основано на базе Никулинской средней школы в 2002 году путем переименования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Никулинская средняя общеобразовательная школа».

В 1887 году было основано Никулинское земское училище.

В 1956 году на территории деревни Никулино было построено новое здание школы на 250 мест. Но в 90-х годах резко упала рождаемость детей. Количество обучаемых детей сократилось до 150 человек. Сократился и педколлектив.

После окончания 9 или 11 классов выпускники МОУ «Никулинская СОШ» поступают для дальнейшего обучения в ВУЗы и СсУЗы города Твери.

МОУ «Никулинская СОШ» имеет филиал - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Даниловский детский сад» на 46 мест, открыт в 2014 году, находится в деревне Даниловское.

Директор МОУ «Никулинская СОШ» - Белякова Анна Вячеславовна

Количество педагогов: **17 (в том числе 4 воспитателя в дошкольных группах)**

- высшая категория – **2**

- первая категория – **7**

- соответствие должности – **8**

Количество учащихся: **211 (в том числе 46- в филиале «Даниловский ДС»)**

Ценностные приоритеты развития школы

1. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе – признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);

2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности (технология учебного диалога);

3) имитация социально – ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на уровне основного и среднего обучения.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивной доски позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

2. Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные на базе школы:

- Группа дошкольного образования;
 - профильное обучение обучающихся на уровне среднего общего образования (с 2012 по 2017 уч. годы) ;
 - режим свободного доступа к сети Интернет,
- направлены на обеспечение доступности качественного образования.

3. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Общее собрание работников школы, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа укрепления здоровья учащихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу.

5. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Здание школы снаружи и внутри оборудовано видеонаблюдением. В школе установлена система оповещения. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

6. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий составляется согласно учебному плану МОУ «Никулинская СОШ», разработанному на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, регионального базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
 - учет материально-технических условий образовательного учреждения;
 - соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывается:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Учебные занятия начинаются с 9.00, обучение ведётся пять дней в неделю в начальной, основной и средней школе. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во всех классах не превышает нормы.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (когда работоспособность нарастает).

Сведения о качестве подготовки выпускников школы

Результаты учебной деятельности

Обучающихся на конец года: 134

Из них окончили учебный год на «5» - 6 чел.

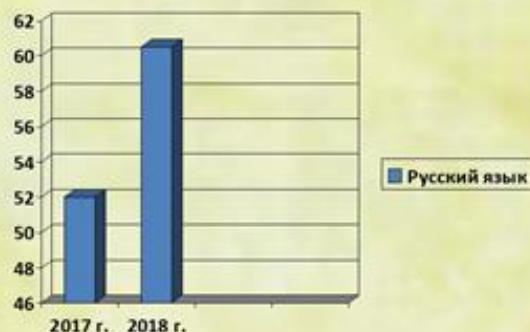
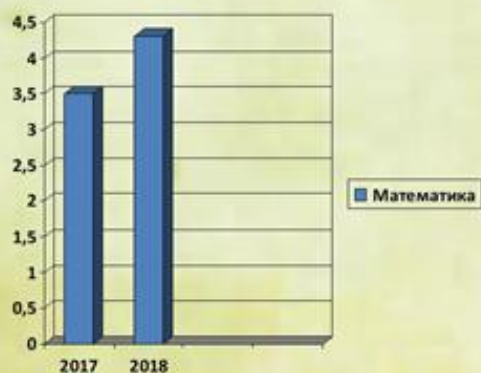
На «4» и «5» - 27 чел.



Результаты итоговой аттестации (обязательные предметы, ЕГЭ)

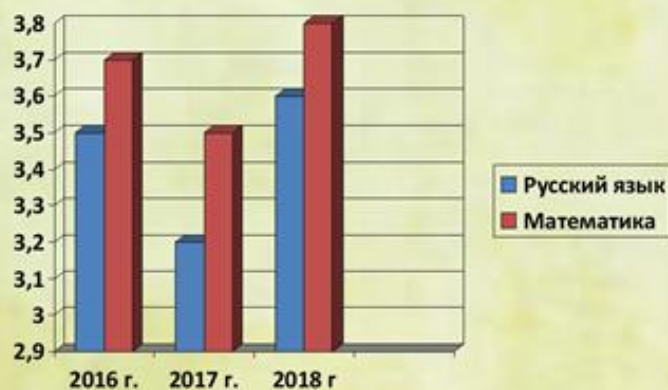
Выпускников средней школы – 3

Математика (база) – 4,3; Русский язык – 60,5



Результаты итоговой аттестации (обязательные предметы, ОГЭ)

Выпускников основной школы: 12
Русский язык – 3,6; Математика – 3,8



Конкурентные преимущества школы и выявленные недостатки.

Анализ деятельности школы позволяет определить ее **основные конкурентные преимущества**.

К их числу можно отнести:

- ✓ авторитет школы в окружающем социуме;
- ✓ положительная динамика качества обучения;
- ✓ наличие творческих учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию;
- ✓ уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, достаточный для сдачи ЕГЭ;
- ✓ использование современных технических средств обучения;

Вместе с тем нами выявлены следующие недостатки, на разрешение которых будет направлена программа развития школы.

Слабые стороны

1. Школа не работает по программе профильной школы.
2. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).

3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
5. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

Проблемы

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.
2. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Открытие дополнительных образовательных программ

Концептуальные основы развития МОУ «Никулинская СОШ»

Миссия, направления реализации Программы развития школы.

Миссия МОУ «Никулинская СОШ»: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности

учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Стратегическая цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
 - Целевая подпрограмма дошкольного образования.
 - Целевая программа развития дополнительного образования.
 - Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся. (Включает в себя волонтерское объединение МОУ «Никулинская СОШ» «Забота»)
 - Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
4. Повышение образовательных результатов по предметам.

Задачи Программы развития по уровням образования

Начальная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях обучения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Задачи:

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии введением ФГОС второго поколения.
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.
4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:
 - комплексная оценка учебного процесса;

- требования к современному уроку.

Основная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования.

5-6 классы – адаптационный период.

Переход из начальной школы в основную.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

Задачи:

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

7- 9 классы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

Старшая школа

Цель - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, России.

Задачи:

1. Развитие программ профильного обучения гуманитарного, социально-экономического направления.

2. Ведение элективных курсов, организация проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.

4. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

Ресурсное обеспечение Программы развития школы

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».

2. Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.

3. Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся.

4. Подпрограмма экспериментальной работы методического объединения учителей начальных классов на 2015- 2020 годы "Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы"

Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Разработка новой «Матрицы» оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

Ожидаемые результаты

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся

Цели подпрограммы:

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого школьника.
2. Формировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье.
3. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей в контексте укрепления здоровья.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях школы. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по охране и укреплению здоровья.

Эта программа представлена интегрированными курсами. Она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

Этапы программы:

1 этап – Подготовительный. С 2019– 2020 гг.

Изучение нормативных документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

2 этап – Организационный. С 2020-2021 гг.

Определение функциональных обязанностей каждого специалиста, работающего над реализацией программы.

3 этап – Практический. С 2021 – 2022 гг.

Систематическая диагностика результатов обследования состояния здоровья учащихся.

4 этап – Обобщающий. С 2023– 2024 гг.

Получение реальных результатов в изменении отношения учащихся к своему здоровью.

Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

а) Гигиена тела.

Раздел 2. Питание и здоровье.

а) Питание – основа жизни.

б) Гигиена питания.

Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

а) Безопасное поведение на дорогах.

б) Бытовой и уличный травматизм.

в) Поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. Физкультура и спорт – помощники в укреплении здоровья.

Раздел 5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Представленная программа ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом окружающего мира – с самим собой.

**План мероприятий по реализации программы укрепления
здоровья(с 2019 – 2024 гг.)**

1. Организация общешкольной зарядки на больших переменах.

Сроки реализации: 1 раз в неделю.

2. Правильное питание – основа здорового образа жизни (1-11 класс) 100% охват горячим питанием в школьной столовой.

Сроки реализации: 2019-2021г.г.

3. Проведение физкультминуток в начальных классах.

Сроки реализации: ежедневно

4. Для профилактики инфекционных заболеваний проведение прививок.

Сроки реализации: по плану ЦРБ

5. На уроках ОБЖ изучение правил безопасного поведения на дорогах, предупреждение бытового и уличного травматизма.

Сроки реализации: по программе ОБЖ

6. Беседы приглашенного медицинского работника о вредных привычках.

Сроки реализации: в течение года

7. Проведение смотра рисунков под девизом «Курить – здоровью вредить».

Сроки реализации: 1-2 раза в год

8. Проведение медицинского осмотра учащихся.

Сроки реализации: 1 раз в год.

9. Лекции врачей ЦРБ на тему «Употребление психостимуляторов и их социальные, физиологические и психологические последствия».

Сроки реализации: по плану медработника

10. Занятия физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной).

Сроки реализации: по плану и расписанию

11. Для развития физической культуры проведение Спартакиады школы.

Сроки реализации: ежегодно

12. Организация работы по раннему выявлению употребления наркотиков вне медицинских целей среди учащихся 10-11 классов

Сроки реализации: 1 раз в год

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни прописана в Основных общеобразовательных программах начального, основного и среднего общего образования МОУ «Никулинская СОШ»

Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МОУ «Никулинская СОШ»

Структура подпрограммы духовно-нравственного воспитания учащихся

Разделы программы	Перечень разделов программы
1.	Концептуальная часть
2.	Управленческая часть
3.	Прогноз результатов деятельности
4.	Перспективы дальнейшего развития

I. Концептуальная часть.

1. Выбор, обоснование, актуальность проблемы.

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, обновление его содержания в современных условиях.

Законодательная база духовно- нравственного воспитания.

- Конституция РФ, ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации)
- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3,ст.5,п.5);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 87
- Международная конвенция о правах ребенка.

Актуальность разработки программы.

Дети - это завтрашний день нашей страны. Что же мы видим сегодня? Беспризорность, безнадзорность, наркомания, компьютерная и игровая зависимости, инфантилизм и развращение детей, нежелание учиться и работать, прагматизм, детское одиночество и как следствие детская агрессия. Крушение семьи, вымирание и деградация населения – закономерный результат.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования.

Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского православного мировоззрения.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем духовно – нравственного воспитания.

Цель программы.

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

Задачи программы.

1. Содействовать формированию духовно – нравственной позиции школьника;
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
4. Развивать познавательную активность учащихся;

Для достижения цели и решения *задач необходимо:*

1)создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование программы.

2)формирование духовно - нравственных чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, роли г. Печоры в судьбах России, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой город, свою школу.

3)формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования программы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Реализация программы будет осуществляться в течение 2019 – 2024 годов в два этапа:

1-й – 2019 – 2021 г.

2-й – 2021 – 2024 г.

На первом этапе предусматривается:

1. проработка организационных основ реализации программы;
2. создание и совершенствование нормативно-правовой базы;
3. разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;
4. проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в окружных, районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

На втором этапе предполагается реализация основных мероприятий.

2. Предполагаемые результаты.

1. создание системы духовно – нравственного воспитания в школе (на основе создания опорных зон: библиотека, уголок Истории Никулинского поселения и школы;
2. сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
3. активизация творческого потенциала ветеранов, священнослужителей в воспитании подрастающего поколения;
4. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, духовного православного наследия;
5. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта;
6. расширение участия школьников в конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.;
7. воспитание у школьников уважения к подвигу отцов, жизни православных святых;
8. привлечение широкой общественности к участию в работе по духовно - нравственному воспитанию школьников;
9. расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно - нравственного воспитания в школе;
10. оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;
11. активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного воспитания.
12. организация занятий и факультативов по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. совместная работа с храмом в д. Красново

II. Управленческая часть.

1. Задачи внутришкольного управления.

1.1 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

1.2 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с духовно-нравственной тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

1.3 Разработка и реализация авторских программ.

1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

2. Управление процессом воспитания.

2.1 Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы духовно-нравственного воспитания.

2.2 Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

2.3 Использовать следующие формы работы, соединяющие обучение и воспитание:

2.3.1 Общественный смотр знаний.

2.3.2 Интегрированные уроки.

2.3.3 Исследовательские и творческие работы.

2.3.4 Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота.

2.3.5. КТД (коллективное творческое дело) «Мы этой памяти верны»

2.3.6. КТД (коллективное творческое дело): Операция «Поиск»

2.3.7 Экскурсии, поездки, походы.

2.3.8 Защита проекта.

2.3.9 Военно-спортивные, спортивные игры.

2.3.10. Проведение КВН

2.3.11 Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Георгиевский стяг».

III. Перспективы дальнейшего развития.

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания.

2. Дальнейшее развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива.

Подпрограмма волонтерского объединения

МОУ «Никулинская СОШ» «Забота»

Цель программы

Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни; снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив.
2. Определить направления деятельности волонтеров.

3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
7. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
8. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
9. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.

Организация и структура волонтерского движения

- Руководит работой волонтеров: Зам по ВР Сариева О.С.
- Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев.
- Ежемесячно заслушиваются отчеты и подводятся итоги о выполненной работе волонтерским отрядом за истекший период.

Основные направления в работе волонтеров

- Обучение волонтеров
- Просветительская работа.
- Индивидуальная и коллективная работа.
- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

Направления деятельности

1. «**Мы в ответе за нашу планету**» - организация субботников, экологических десантов; изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. «**Нам жить и помнить!**» - помощь ветеранам Великой Отечественной войны; историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами.

«Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма».

Н.Г.Чернышевский

Актуальность:

1. Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войны, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.
2. Отсутствие должного внимания подрастающим поколением к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла века великих потрясений.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

1. Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
2. Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.
3. Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
3. «Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Актуальность:

Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.
- Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.
- Способствование преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.
- 4. «Семейное счастье» - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.

«В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью».

Царица Александра Федоровна

Цель: познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость возвращения любви в семье.

5. **«За новые горизонты!»** - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Актуальность. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель: научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;
- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы!

Социальный проект необходим для того, чтобы решать, пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу, но следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем,
- привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров,
- привлечению спонсоров.

6. **«Наша олимпиада»** - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Система навыков приобретенных в школьном волонтерском отряде:

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

Основные принципы:

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнерство и сотрудничество
- правовое равенство

Целевая подпрограмма дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности ДООУ «Даниловский ДС» по реализации Программы

Приоритетные направления определяются «Типовым положением», а также самостоятельно формулируются ДООУ в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

1. Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие.

2.Художественно – эстетическое развитие.

При выборе приоритета в развитии воспитанников, была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделяется решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава ДОУ;
- выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- инновационный подход к обучению и воспитанию детей ;
- обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОУ;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- наличие предметно-развивающего пространства;
- участие администрации в осуществлении приоритетных направлений;
- взаимодействие детского сада с социумом (музеями, театрами, досугово-развивающими центрами и т.д.);
- активное участие родителей и детей в поддержании приоритетов ДОУ.

Средства реализации приоритетных направлений деятельности:

- гибкий режим дня;
- щадящая сетка занятий;
- цветовое и световое оформление развивающей среды;
- психолого-педагогическая диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей;
- игры на сближение друг с другом и с воспитателем, сопровождающие детей в период адаптации.

Работа с педагогами предусматривает:

- семинары по проблемам приоритетного направления;
- анализ работы воспитателей и педагогов по реализации приоритетного направления;

В рамках реализации приоритетных направлений для родителей организуются:

- открытые показы образовательной деятельности;
- праздники и досуги по приоритетным направлениям (интегрированные праздники);
- индивидуальные консультации педагогов;
- педагогические консультации и беседы по проблемам развития детей;
- психологические лектории.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления, свидетельство о рождении ребёнка (копия) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад является учреждением:

- группы раннего возраста - 1,
- общеразвивающая группа -1,

Фактическая численность контингента воспитанников – 46.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 – 19.00 часов.

Кадровый потенциал.

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников - 40 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен перспективно-тематическим планом ДООУ . И это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметной среды – подбирает автодидактический (материал не требующий постоянного присутствия взрослого), развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);

- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В ДОУ осуществляется тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модель воспитательно-образовательного процесса ДОУ

<p>Сентябрь 1 неделя – « Детский сад. Игрушки» 2 неделя – Ягоды. 3 неделя – Грибы. 4 неделя – лес осенью. Деревья. Выход материала – Развлечение « Наш любимый детский сад»</p>	<p>Октябрь 1 неделя – Овощи. Огород. 2 неделя – Фрукты. Сад. 3 неделя –Хлеб. Уборка урожая. 4 неделя – Осень. Периоды осени. 5 неделя – Перелетные птицы. Выход материала – Фольклорный праздник осенние посиделки.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя –Домашние птицы. 2 неделя - Дикие животные наших лесов. 3 неделя – Домашние животные и их детеныши. 4 неделя – Зоопарк. Выход материала – Детский проект « Удивительные животные»</p>
<p>Декабрь 1 неделя – Одежда. 2 неделя – Обувь. Головные уборы. 3 неделя - Зимующие птицы. 4 неделя – Зима. Зимние забавы. Выход материала – Развлечение « Встреча Зимушки – зимы»</p>	<p>Январь 1 неделя - Новогодние праздники. 2 неделя – Народные игрушки. (Народные промыслы) 3 неделя – Дом и его части. 4 неделя – Транспорт. Выход материала – Ярмарка. Выставка детских работ.</p>	<p>Февраль 1 неделя – Посуда. 2 неделя – Продукты питания. 3 неделя – День Защитника Отечества 4 неделя – Моя семья. Выход материала – Развлечение « Аты – баты – шли солдаты»</p>
<p>Март 1 неделя – 8 – е марта. 2 неделя – Профессии. 3 неделя – Части тела. Человек. 4 неделя – Транспорт. (ПДД) Выход материала – Развлечение « Внимание, дорога!»</p>	<p>Апрель. 1 неделя – Весна. 2 неделя – Космос. 3 неделя – Что за прелесть эти сказки? 4 неделя – театрализация. Выход материала – Фольклорное развлечение «Жаворонушки», театрализация сказок.</p>	<p>Май. 1 неделя – Моя страна. Мой город Новосибирск. 2 неделя – 9 мая. 3 неделя – Рыбы. 4 неделя – Насекомые. 5 неделя – Цветы поля. Комнатные растения. Выход материала – праздник « Великий май – победный май» Развлечение в гостях у Дюймовочки».</p>

Целевая подпрограмма развития дополнительного образования.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

Цели и задачи:

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.

- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, элективные курсы и др.);
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

Функции дополнительного образования МОУ «Никулинская СОШ»:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования «Никулинская СОШ»:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Система дополнительного образования в МОУ «Никулинская СОШ»:

- Учебно-познавательное
- Художественно – эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Военно-патриотическое

Учебно-познавательное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

Целью **художественно - эстетического направления** («Театральная студия, , «Прикладное творчество») дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей гуманитарного цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Целью **спортивно - оздоровительного направления** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование

потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Патриотическое направление реализуется через работу по благоустройству Кургана Славы на территории д. Никулино, а также участие учеников и педагогов в проекте «Георгиевский стяг»

Система дополнительного образования в МОУ «Никулинская СОШ» является логическим продолжением начального, основного и среднего образования. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Школа заинтересована и продолжает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования поселка, города и района для развития творческого потенциала учащихся, увеличения разнообразия кружков и охвата учащихся:

- Медновская школа искусств
- Никулинский КДЦ (танцевальная студия, студия вокала, секция по тайскому боксу)
- Детская юношеская спортивная школа Калининского района
- Бассейн «Радуга»
- Дом детского творчества Калининского района
- МОУ «Некрасовская СОШ» (Организована Спартакиада для учащихся начальной школы школ округа.)

Образовательные программы дополнительного образования

1 ступень (6 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;

- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

2 ступень (11 -14 лет)

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг;

оформление стендов, витрин; написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

3 ступень (15 – 18 лет)

Целевые ориентиры:

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

задачи:

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данной ступени направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат

- ✓ сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- ✓ успешная социализация обучающихся.

Показатели результативности реализации Программы развития

ШКОЛЫ:

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- улучшение результатов по предметам профильных направлений;
- повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)

2. Улучшение социальной ориентации учащихся:

- дальнейшее профилирование школьного образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

1. Критерии успешности обучения:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерий сформированности ценностного самоопределения, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

7. Критерии здоровья, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;
- динамика уровня здоровья;
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

Ожидаемые результаты к 2024г.

- Внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; до 100% возросла доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием
- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
- Развитие материально-технической базы школы за счет внебюджетных источников